Modern Yöntemler
Zengin Kültür
Etkili Okul

Nasıl daha verimli öğretebilirim?
Sayfa 6'da...

Erasmus+ Uygulamaları
Sayfa 12'de...

Makale:
Eğitimde Kaliteyi Artırma Çabaları
Sayfa 15'de...





eğitime "değer"...



Erasmus+

TÜRKİYE CUMHURİYETİ
AVRUPA BİRLİĞİ BAKANLIĞI
REPUBLIC OF TURKEY
MINISTRY FOR EU AFFAIRS

ÇSGB
T.C. ÇALIŞMA VE SOSYAL GÜVENLİK BAKANLIĞI

İKG PRO
İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ PROGRAM OTORİTESİ

TÜRKİYE ULUSAL AJANSI
TURKISH NATIONAL AGENCY

"Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir.
Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz."

İçindekiler

Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlköğretim Okulu

"Modern Yöntemler, Zengin Kültür ve Etkili Okul"
Erasmus+ projesi dergisi

Proje Ekibi:
Tuncay Özdemir
Ayşe İlke Erdoğan
Serkan Yeşilbağ
Fatma Soylu Makas

Editör:
Fatma Soylu Makas

Tasarım:
Aytaç Makas

İletişim:
Millet Mh. Cengizhan Cad. 7202.Sk. Yıldırım/BURSA
Tel: (0224) 364 9310

Web Sitesi:
http://orhantezcan.meb.k12.tr

Projenin web sitesi:
www.dinamikokul.com

Tüm hakkı saklıdır. Dergimizde yayınlanan yazı, fotoğraf ve makaleler kaynak gösterilmek kaydıyla alıntı yapılabilir.
Kasım 2016

6 Grup Dinamiği Etkinlikleri



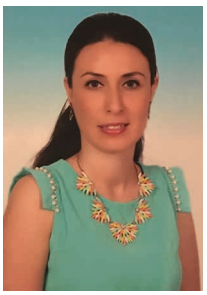
11 Makale:
Erasmus+ Projesi Deneyimleri
Serkan Yeşilbağ



12 Okulumuzdaki Erasmus+ Çalışmaları



15 Makale:
Eğitimde Kaliteyi Artırma Çabaları
Fatma Soylu Makas



16 Proje Yaygınlaştırma Faaliyetleri



18 Basında Projemiz



Müdürümüzün Mesajı



Tuncay Özdemir
Şehit Piyade Onbaşı Orhan
Tezcan İlkokulu Müdürü

DEĞERLİ MESLEKTAŞLARIM,

Bundan yaklaşık iki yıl önce "Eğitime Değer" sloganıyla devlet okulu olduğumuzun bilinci ve ciddiyeti içinde ancak alanımızda yeni ufuklar açma azmiyle yola çıktık.

Okulumuzda "Okul Öncesi" eğitimin önemini bildiğimiz ve önem verdiğimizden 4 olan şube sayısını 8'e çıkartarak ve %100 doluluk oranıyla okul öncesinde 200 öğrenci sayısına ulaştık.

Yaptığımız iyileştirme çalışmaları ile bölgede adı geçen, tercih edilen ve eğitime bakış açısı ile de güven veren "Etkili Okul" olma yolunda hızla ilerleyen bir eğitim yuvası olduk.

63 öğretmen, 1800 öğrenci ve bir o kadarını kapsayan veli grubu ile kalabalık bir paydaş sayısına ulaştık.

Son dönemde "Z Kütüphane", "Değerlerimiz Sokağı", "Masal Sokağı", "Akıl Oyunları Sınıfı", "Etkinlik Salonu" ve "15 Temmuz Milli İrade Çok Amaçlı Salonu" yaparak ve hayata geçirerek uygun eğitim alanları oluşturma, bunları öğrenci kullanımına sunma ve gündemi yakalama noktasında ne kadar atılgan ve kararlı olduğumuzu gösterdik.

"Modern Yöntemler, Zengin Kültür ve Etkili Okul" adlı Erasmus+ projemiz ile eğitimde modern yöntem ve teknikleri öğrencilerimize uygulayarak eğlenceli, verimli ve kalıcı öğrenme sağladık.

Yaptığımız bu projenin, bundan sonra okulumuzda yapılacak Erasmus+ projelerine ışık tutması temennisiyle.







Okulumuz Hakkında

Bursa ili, Yıldırım ilçesi, Millet Mahallesi sınırları içerisinde bulunan okulumuz, Özel İdare tarafından yaptırılarak, 2008-2009 Eğitim Öğretim yılında hizmete açılmıştır.

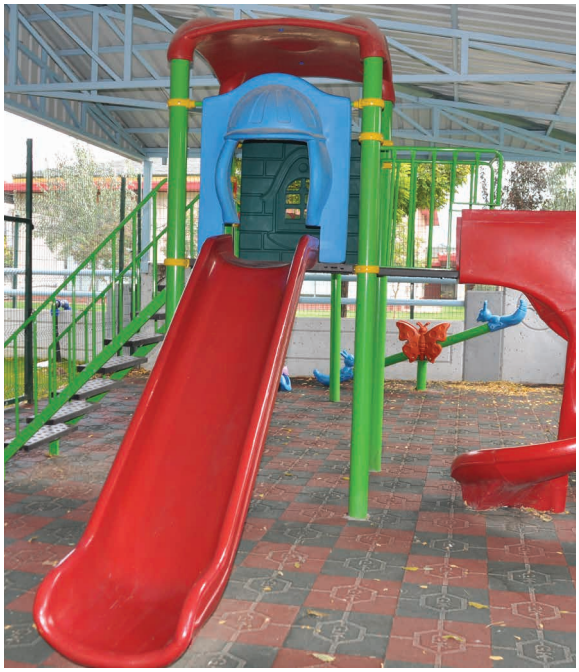
Geçici adı Millet Mahallesi İlköğretim Okulu olan okulumuzun resmi adı, Millet Mahallesinde ikamet eden ve vatani görevini yaparken şehit olan Orhan TEZCAN'ın adı verilerek, "Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlköğretim Okulu" olmuştur.

4600 metrekare alan üzerine kurulmuş olan okulumuzun 1200 metrekaresine üç katlı bina, 3400 metrekaresi de bahçe olarak kullanılmaktadır. Okulumuz 63 öğretmen ve 1800 öğrenci ile eğitim ve öğretime devam etmektedir.

Okulumuzda 25 derslik, "Z Kütüphane", "Değerlerimiz Sokağı", "Masal Sokağı", "Akıl Oyunları Sınıfı", "Etkinlik Salonu" ve "15 Temmuz Milli İrade Çok Amaçlı Salonu", kantin ve 4 derslikten oluşan anasınıfı bulunmaktadır.







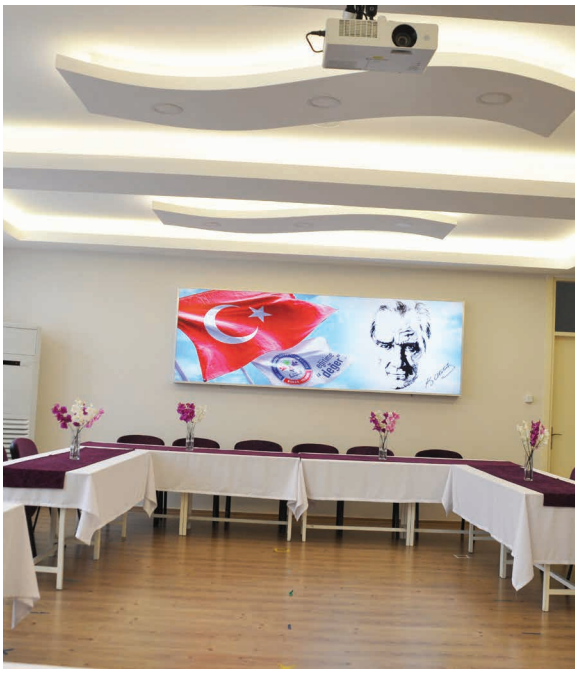







DÜNYA
BARIŞI









Grup Dinamiği Etkinlikleri

Başlarken...

Proje ekibi, 20 - 27 Şubat 2016 tarihlerinde İtalya'nın Roma kentinde bulunan Grottaferrata'da "Group Dynamics and Social Skills" adlı kursa katıldı.

Grup dinamiğini geliştirmeyi amaçlayan eğlenceli etkinlikler öğrendiğimiz bu kurstan bazı oyunları sizinle paylaşmak istiyoruz.



İp Etkinliği

Lider, elinde tuttuğu ipi sınıftaki herhangi bir arkadaşa atıp "Kurstan ne bekliyorsun?" diye sorar.

Arkadaş kursla ilgili beklentilerini açıkladıktan sonra ipi başka bir arkadaşa atar.

Sıradaki kişi de kurstan beklentilerini açıkladıktan sonra ip farklı bir kişiye gönderir. İlk başta liderin gönderdiği ip sınıftaki herkese ulaşır.

Herkes kurstan beklentilerini sınıfa açıkladığında ip sınıfta çapraz bir ağ görüntüsü oluşturur.

- Daha sonra ipi son kişiden ilk kişiye kadar geriye doğru atarak sarılır. İpi sıradaki arkadaşa göndermeden önce "kursa ne katacaksın?" sorusunun cevabını verilir.



" Grup içi dinamikleri harekete geçirebilmek için iyi bir çalışma "

- Kursa başlamadan önce katılımcıları rahatlatmak, ortama ve birbirlerine karşı ısındırmak maksadıyla bu çalışma yapılabilir.

Grup içi dinamikleri harekete geçirebilmek için iyi bir çalışma.



Resim Çizme Etkinliği

Sınıfta herkes ikili eş olunup sandalyeler karşılıklı çekilir.
İkili eş olma çalışmasında lider, katılımcıları yönlendirebilir.

Herhangi bir özellik söyleyip bu özelliği taşıyanların bir grup olmasını isteyebilir.

Daha önceden çeşitli özellikler yazdığı küçük kâğıtları sınıfta dağıtıp kâğıtları açmasını isteyebilir. Aynı sayı, aynı renk, aynı araba markası vs. gelen iki kişi eş olur. Karşılıklı sandalyelere oturur.





Lider, herkese A4 kâğıt ve fosforlu kalem dağıtır. Herkes kâğıdı kendi başının üzerine koyup karşısındaki arkadaşının baş kısmını (göz, kaş, kulak, burun vs.) kâğıda çizer.

Çizim için yeterli süre verilir. Bu çalışma sırasında sınıfta bir klasik müzik eseri çalınabilir.
Sınıfta herkes çizimini tamamladıktan sonra kâğıdı karşıdaki arkadaşa göstererek çizilen resim hakkında konuşulur.

Bu çalışma da rahatlama ve ısındırma çalışması olarak kullanılabilir.

Yes-No Etkinliği

Yes-No etkinliği iki kişi ile oynanır. Bir kişi sadece yes, diğer kişi sadece no kelimesini kullanabilir.

Bunun dışında bir kelime kullanmaması gereklidir. Bu iki kişi beden dilini de kullanarak yes-no şeklinde iletişime geçer. Çalışmanın ardından sınıfta konuşulur. Grup üyeleri bu iki kişinin canlandırdığı rolleri tahmin etmeye çalışır. Anne- kız, patron- işçi vs.

Bu oyunu çiftler ilk başta hangi rolleri oynayacağını kararlaştırmadan doğaçlama bir şekilde de oynayabilir. Sınıftaki diğer kişiler onların rollerini tahmin etmeye çalışabilir.





" Bu etkinlikte beden dilinin iletişimde önemini kavratmak amaçlanmaktadır "

Crossing Etkinliği (Güven Çalışması)

Gerekli ekipmanlar:3 tane kutu, 1 tahta parçası

Sınıf beşer kişilik ekiplere bölünür. Bu çalışma esnasında da herhangi bir kura yöntemi kullanılarak oluşan ekiplerin karma olmasına dikkat edilir.

Yapılan her yeni çalışmada yeni bir ekip oluşturmak sınıfta herkesin birbiri ile ortak bir çalışmada bulunmasını, önemli bir çalışmayı birlikte tamamlamasını sağlayacak ve ekip ruhu ve grup dinamiğini artırmada yararlı olacaktır.

" Bu çalışma ile katılımcılarda ekip ruhu, gruba aidiyet duygusu, dikkat toparlama, zorluklara karşı birlikte mücadele etme ruhu geliştirilebilir "

Yeni oluşturulan 5 kişilik ekipten birinin gözü bağlı, biri tek ayaküstünde olacak. Çalışmanın amacı, 5 kişi de kutuların üstünde olmak şartıyla (yere basmak yasak) kutuları ve tahtayı başlangıç noktasından bitiş noktasına götürmek.



Kutular ve tahta yavaş yavaş hareket ettirilirken bu 5 kişiden gözü bağlı olan ve tek ayak üzerinde durması gereken kişiler de grubun diğer üyelerinin sorumluluğunda.

Let's do it! Etkinliği (Hadi yapalım!)

Grup üyeleri ayakta daire oluşturur. Gruptan bir kişi istediği bir hareket yapar.

Ardından gruptaki herkes, onun yaptığı hareketi yapıyor. Zıplama, sek sek, kahkaha, alkış vs...

Bu oyun seslerin taklidi şeklinde de oynanabilir. Bir kişi bir ses çıkarır, diğerleri onun çıkardığı sesi taklit eder.



" Oyunun amacı: Yaratıcılığı ve grup dinamiğini geliştirme, gruba aidiyet duygusu oluşturma. "



Learning Cafe Etkinliği

Bu yöntem katılımcı sayısına, konuya, mekâna göre uyarlanabilir. Ancak aşağıdaki 5 unsuru gerçekleşmiş olmalıdır. Bu teknik seminerlerde, yaygın eğitim yaklaşımının uygulandığı eğitimlerde, örgün eğitim alanlarında uygulanabilir:



1) Mekân: Öncelikle rahat, samimi bir kafe oluşturulmalıdır.
4-5 masa ve her masa etrafında 4-5 sandalye (katılımcı sayısına göre hazırlanabilir ancak masa etrafında beşten fazla kişi olmamalı), masa örtüleri, mümkünse masalara çiçekler, hafif bir müzik, her masada renkli kalem ve kâğıtlar bu dekorun daha da güzel olmasını sağlayacaktır.

"Learning Cafe" basit, etkili, en rahat grup etkileşimi ve diyaloğu sağlanabilecek bir yöntemdir.

2) Karşılama ve Bilgilendirme: Liderler, kafenin sahibi olarak kendinizi tanıtır, Learning Kafe' ye geldikleri için katılımcıları selamlayarak, sıcak bir karşılama yapar.
Katılımcılara Kafe'nin kuruluşuyla ilgili bir bilgi verilebilir, amacını ve neler yapacaklarını belirtip, katılımcılardan istedikleri masaya oturmalarını istenir.

3) Küçük Gruplar ve Değişimler: Metot, herkesin oturmasından sonra ilk 20 dakika gruplar konuşurlar ve her 20 dakika sonrasında başka bir masaya geçerler ve başka bir konu hakkında konuşurlar.

Dilenirse her masadan seçilecek bir kişi ''aktarıcı'' olarak kalır ve sonra gelen gruba kısaca konuşulanları aktarır, burada önemli olan her grubun konuşmalarını aynı zamanda masadaki kâğıda da not olarak almış olmaları ve yeni gelen ekibin bu yazılanları görüp tekrara düşmemesi, yeni fikirler eklemesidir. Her gruptaki aktarıcılar, bilgilendirmeyi yaptıktan sonra aynı anda kendi gruplarına katılırlar ve yeni masadaki soruyu tartışmaya başlarlar.

4) Sorular: Her masaya, eğitim konunuzla bağlantılı oluşturulmuş sorular geliştirilmelidir.
Katılımcılarınızın rahat çalışabileceği kadar (her grupta 4-5 masa ve masa sayısı kadar soru belirlemek yararlı olacaktır. Kalabalık gruplar için aynı soru bir kaç masada olabilir ancak gruplar aynı soruyu iki kere cevaplamayacak şekilde etaplar planlanmalıdır.
Sorular grupların paylaşım yapabileceği, konuyu tartışabileceği açık uçlu sorular olmalıdır.



5) Hasat Aşaması: Küçük grup konuşmalarından sonra, tüm gruplar her soruya cevap vermiş olacaklardır, her grup son masasında yazılanları harmanlayıp düzenleyerek sunabilir ve çıktıları konuşulur.

Monster (Canavar) Etkinliği

Katılımcılar 2 kişi önde 3 kişi arkada olacak şekilde ayakta durur. Bu 5 kişilik ekip bir canavarı temsil etmekte.

Öğretmen, röportaj yapmaya gelmiş gazeteci rolünde canavara çeşitli sorular sorar.
- Şu an neredesiniz?
- Hangi rengi seversiniz?
- Hangi müziği dinlersiniz?
- En sevdiğin araba markası nedir?
- Adınız nedir?
- Cinsiyetiniz nedir?
- Canavarı oluşturan 5 kişi de birbirinin cevabını dinleyerek yavaş yavaş konuşarak soruya aynı cevabı vermeye çalışır. 5 kişiden soruya uygun ortak bir cevap çıkmalıdır.





Bu etkinlikte grup dinamiğinin sağlanması, gruba ait hissetme duygularının geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Puzzle Etkinliği

Masa üzerine tahtadan yapılma büyük bir yapbozun parçaları karışık ve ters olarak yerleştirilir.

Gruptan gönüllü olan 2 kişi sandalyeye oturur ve gözleri bağlanır. Daha sonra yapbozun parçaları düz çevrilir.

Ayakta ve elleri arkada olan diğer grup üyeleri gözü bağlı olan kişilere tarif ederek yapboz parçalarını doğru yerlere yerleştirmesi ve yapboz tamamlanmaya çalışılır.





Bu çalışma ile grup birlikteliğinin önemi, birlikte hareket ederek zor şartlarda bile başarabileceğimizin kavratılması hedeflenmektedir.

Erasmus+ Projesi Deneyimleri...



Serkan Yeşilbağ
İngilizce Öğretmeni
Proje Yürütücüsü

Proje kapsamında İtalya'da, Avrupa'nın diğer şehirlerinden gelmiş öğretmenlerle beraber grup dinamiğini adım adım oluşturan rengarenk etkinliklerle geçen bir haftalık eğitimin ve bu eğitimin başta mesleki hayatıma katmış olduğu yaşam boyu öğrenme felsefesini sizlerle paylaşmak isterim.

"Sınıfta Sosyal Beceriler ve Grup Dinamiğini Oluşturma" isimli kursa değişik aktivelerle öğrenciyi derse katma, **öğrenci motivasyonunu artırıcı etkinlikleri uygulayarak** öğrencilerimle bir sinerji oluşturma amacıyla katıldım.

Sınıf içinde yaşadığım sorunların aslında ortak benzer sorunlarımız olduğu ve çözümün ise etkili iletişim ve sınıf içi dinamiğin oluşması ile çözülebileceği kanaatine vardım.

Günlük kurs etkinliklerini gerçekleştirirken Avrupalı öğretmenlerle etkileşimde bulunarak kültürlerini, davranışlarını, tepkilerini ve deneyimlerini öğrenme fırsatı yakaladık. Sınıf içinde yaşadığım sorunların aslında ortak benzer sorunlarımız olduğu ve çözümün ise etkili iletişim ve sınıf içi dinamiğin oluşması ile çözülebileceği kanaatine vardım.

Akşam yemeklerinin birlikte sohbet ederek yenmesi hatta bir akşam her katılımcının kendi geleneksel yemeğini yapıp diğer meslektaşlara tattırması yemek kültürleri hakkında bilgi sahibi olmamı da sağladı.

Kursun etkinliklerinden birini İtalya'da bir okul ziyareti yaparak geçirdik.

Yapılan eğitimi yakından tanıma ve detaylı bilgi alma imkânımız oldu, öğrencilerin eğitime nasıl katıldıkları ve derslerin işlenişi hakkında bilgi sahibi olduk.

Sahip olduğum zengin deneyimleri ve öğrendiğim grup dinamiği oyunlarını derslerime katmak için sabırsızlık içindeydim. **Derste başarılı olma, dersi sevmeyle başlar ilkesinden hareketle** grup dinamiği oyunlarını İngilizce dersine uyarlayarak öğrencilerimle oynadım. Fruit box (meyve sepeti) ve Learning cafe (öğrenme kafe'si) oyunları hedeflenen ders kazanımlarını hem eğlenceli hem de kalıcı biçimde öğretmemi sağladı.

Grup dinamiği içerisinde öğrenciler, arkadaşları ile çalışmalar yaparken **güçlü ve zayıf yönlerinin farkına vardılar** ve etkileşim içinde daha kaliteli ürünler çıkarmanın mutluluğunu yaşadılar.

Hem deneyimlediğim hem de uyguladığım yöntemleri meslektaşlarımla paylaştım.

Kurumumuzun "Eğitime Değer" sloganı yaklaşımı ile tüm öğretmenlerimizin bu uygulamalara sıcak bakmaları ve derslerinde yer vermeleri "Modern Yöntemler, Zengin Kültür ve Etkili Okul " projesinin kurumumuzda yaşam bulmasını sağladı.

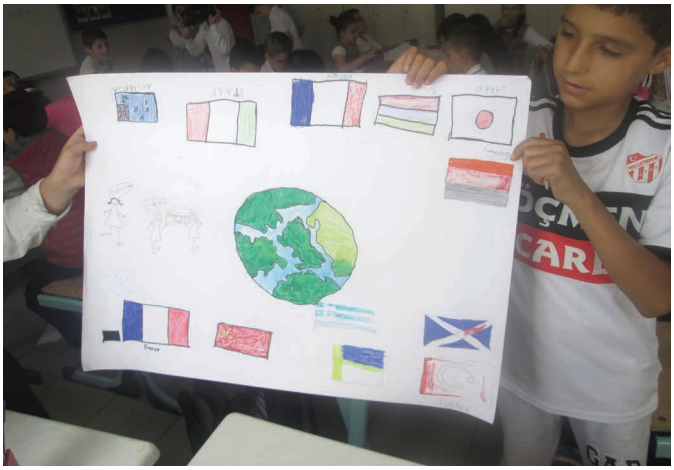
Okulumuzdaki Erasmus+ Çalışmaları

İngilizce Dersinde Learning Cafe Uygulaması

İngilizce dersine uyarladığımız Learning Cafe etkinliğinin amacı sınıf içinde grup dinamiği oluşturmak için ortamın yaratılması, işbirlikçi öğrenme ve ekip çalışmasını teşvik edilmesiydi.

Sene sonu uyguladığım bu etkinlik bir eğitim döneminde öğrenilen konuların ve ünitelerin tekrarını sağlamak, kalıcılığını arttırarak her öğrencinin katılımıyla birer ürün ortaya çıkarmaktı.

Kafe ortamı oluşturduğumuz sınıf, öğrencilerin kendilerini rahat ve mutlu hissettiği bir çalışma alanı sağladı. Her bir çalışma grubunda öğrenci, diğer arkadaşlarının o ünite üzerine çizimlerini ve yazdıkları İngilizce cümleleri görerek fikirler edindikten sonra kendi eklemelerini de dahil ederek çalışmalarını şekillendirdiler.





İngilizce Dersinde Fruit Box (Meyve Sepeti) Uygulaması

Fruit box (meyve sepeti) oyunu 2.,3. ve 4.sınıflarda eğlenceli ve kolay İngilizce kelime öğretimi amacıyla kullandığım grup dinamiği bazlı bir oyundu.

Okul bahçesinde öğrencilerim oluşturduğu büyük bir çember ve her bir öğrencinin önünde ders kazanımıyla ilgili yazılı kelimeler yer almaktaydı.

Her bir kelimeden iki adet olmak üzere iki faklı öğrenciye aynı kelime verildi. (apple-apple). Öğretmen "apple" kelimesini söylediğinde iki öğrenci yer değişirken ortadaki ebe öğrenci çember içinde yer kapmaya çalışıyordu.

Bu etkinlik öğrencilerin arasında koordinasyon oluştururken aynı zamanda kelime öğretimini kolaylaştırıyordu. Öğrencilerin yer kapmaya çalışması ve her an kendi önünde bulunan kelimenin söylenmesini beklemesi dikkat oranlarını ve motivasyonları yüksek seviyede tutmaktaydı.

İngilizce dersinde uyguladığımız tüm faaliyetleri www.dinamikokul.com web adresimizde yayınladık.
Derslerimizde uyguladığımız grup dinamiği etkinliklerini okul panomuzda sergiledik.



Fen ve Teknoloji Dersinde Kelime Oyunu Uygulaması

Gruplar oluşturuldu. İşlenen üniteyle ilgili her grup liste oluşturdu. Bu üniteyle ilgili akıllarında kalan kelimeleri gruptaki her öğrenci ayrı ayrı listelediler.

Daha sonra bu kelime listelerini grup arkadaşlarıyla paylaştılar. Her grup bu üniteyle ilgili kelime listelerinden faydalanarak sunum hazırladılar. Yapılan çalışmalar panoya asıldı.

Her grup kendine bir isim buldu. Bu etkinlikle konu tekrar edilmiş oldu. Öğrenciler etkin bir şekilde derse katılarak hem grup arkadaşlarıyla hem de sınıftaki diğer arkadaşlarıyla bu ünitede öğrendikleri konularla ilgili görüş ve düşüncelerini paylaştılar.





Sosyal Bilgiler Dersinde Hikaye Oluşturma Uygulaması

Sınıf, beşer kişilik gruplara ayrıldı. Her gruba çeşitli hammadde isimleri verildi.



Hammaddeler: Ağaç, yün, domates, süt (hammaddeler arttırılabilir, çeşitlendirilebilir.)

Oluşturulan gruplar, kendilerine verilen hammaddelerin yolculuk aşamalarını ve bu ham maddelerden neler üretilebileceğini belirledi. Grupların bazılarına aynı hammadde verilmesine rağmen öğrencilerimiz yaratıcılıklarını kullanarak farklı ürünler ortaya çıkardılar.

Bu hammaddelerin üretim, dağıtım ve tüketim aşamalarını belirleyip hikâye oluşturdular, oluşturdukları hikâyeleri resimlerle destekleyerek sınıfta sunum yaptılar.
Üretimden tüketime kadar hangi mesleklere ihtiyaç duyulduğunu da belirleyen öğrencilerimiz yaptıkları bu sunumlarıyla bilgilerini artırmakla kalmayıp aynı zamanda grup içi dayanışma, iletişim becerileri, özgüven ve empati konularında da kendilerini geliştirmiş oldular.
Aynı yöntem çeşitli alanlardaki teknolojik gelişmeler konusunda da uygulandı. Gruplara farklı alanlar verildi. Eğitim, iletişim, sağlık, ulaşım gibi alanlardaki geçmişten günümüze teknolojik gelişmeleri her grup hazırladı ve sundu. Çok güzel ürünler elde edildi,hem de çocuklar eğlenerek öğrendiler.



Matematik Dersinde Sayıları Sever misin? Uygulaması

Oyuncular, ayakta daire şeklinde dururlar. Öğretmen, her birinin eline 10,25,50,100,500,1000, vs. sayılar yazan küçük renkli kartonlardan verir.

Ebe, oyunculardan birinin önüne gelerek "Sayıları sever misin? " diye sorar. Diğer oyuncu, "Evet" der. Ebe, "En çok hangisini seversin?" diye sorar.

Oyuncu, arkadaşlarının elindeki kartonlarda yazan sayılardan iki tanesini söyler. Elindeki kartonda yazan sayı söylenmiş olan iki öğrenci koşarak yer değiştirmek zorundadır. Bu arada ebe, yer değiştiren oyuncuların yerlerini kapmaya çalışır. Eğer, birinin yerini kaparsa, yerini kaptıran oyuncu ebe olur.

Kendisine soru sorulan öğrenci " Sayıları sevmem." cevabını verirse bu durumda grupta bulunan tüm öğrenciler yer değiştirmek zorundadır. (Referans: Mehmet Vural, Ev ve Sınıf Etkinlikleri Antolojisi, 2002)





Türkçe Dersinde Kağıttan Düşler Atölyesi Uygulaması

Grup dinamiğini oluşturmak için 4. sınıflarla yapılan bu etkinlik, büyük boy beyaz kâğıdın bir ucundan diğer ucuna doğru rastgele şekiller çizerek başladı.

Her bir öğrenci ortadaki kâğıda içinden geçen boyutta ve şekilde farklı çizgiler çizdi. İlk başta anlamsız gibi görünen bu çizgilerden, öğrencilerin hayal güçleri ve çizgilere farklı bakış açılarıyla bakmaları sonucu muhteşem şekiller elde edildi.

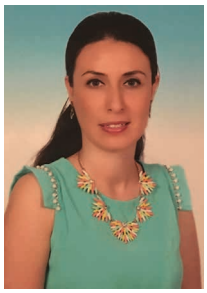
Çocuklar çizgilerin olduğu kâğıda bakarak değişik şekiller elde ettiler. Elde edilen bu şekiller kesilip, boyanıp birer kuklaya dönüştü.

Öğrencilerimizin düşlerinin yansıması sonucu elde edilen bu kuklalar hikâyeye dönüştürülerek öğrencilerimizin elinde hayat buldu. Bu çalışmada sınıf içi grup dinamiğini harekete geçirme, yaratıcılık ve hayal güçlerini geliştirme hedeflerimize ulaşmış olduk.





Eğitimde Kaliteyi Artırma Çabaları



Fatma Soylu Makas
Sınıf Öğretmeni
Proje Koordinatörü

Senemoğlu'na göre eğitim; istendik davranış değiştirme ya da oluşturma sürecidir[1]. Genel tanımlara bakıldığında eğitimin en temel işlevinin, bireyin toplumsallaştırılması, kültür birikiminin kuşaktan kuşağa aktarılması ve yetiştirmek durumunda olduğu çocuk ve ergenlerin davranışlarını olumlu yönde geliştirmek odaklı olduğu görülmektedir[2].

Eğitim alanında hala aksayan bazı yönler olduğunu Prof. Dr. Alev Önder[3] şu sözleriyle ifade etmektedir: "Bir toplumun kendisini sürdürebilmesi için gereken üyeleri yetiştirmesi ve bireyin yaşamını sürdürebilmesi için organize edilen eğitim etkinlikleri sırasında, hala daha çok başvurulan, öğretmenin anlattıkları yolu ile sosyal ve fiziksel çevreyi tanımalarının, çocuklarımızı ve yetişkin çağına gelmiş insanlarımızı ne oranda etkileyebildiği, yalnızca trafik kazalarına dikkatimizi yönelttiğimizde bile görülebilmektedir.

Burada ileri sürülen görüş, **anlatmaya dayalı tekniklerin eğitimde hiç etkili olmadıkları değil kuşkusuz.** Ancak, özellikle okul öncesi dönemde ve temel eğitim sırasında, eğitim sistemimizin üniversite seçme sınavına aday yetiştirme işlevinden dolayı, mümkün olduğu kadar çok kuramsal bilgiyi çocuklara ve gençlere "yüklemenin" en etkili yolunun, öğretmenin anlatmasına dayandığına olan inanış halen devam etmekte ve uygulamada o yönde sürmektedir."

"Sadece anlatım yoluyla yapılan eğitimin, bireyleri ne oranda etkileyebildiği yalnızca trafik kazalarına baktığımızda bile görülebilmektedir."

Günümüzde eğitim sistemlerinin hala üzerinde çalıştığı önemli konu eğitim kurumlarımızın ve öğretmenlerin eğitim ve öğrenme sürecinde öğrencilere nasıl rehberlik edeceği ve **sadece anlatma yönteminin yerine daha etkili ve kalıcı öğrenme sağlayacak** değişik yöntemlerdir.

Bu konuda yapılan çalışmalarda Gardner'in çoklu zekâ kuramı, Piaget'in yapılandırmacılık yaklaşımı, proje tabanlı öğrenme, problem çözmeye yönelik öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme, beyin temelli öğrenme, eleştirel düşünme, yansıtıcı düşünme, yaratıcı düşünme gibi öğrenme kuramları ve metotları ön plana çıkmaktadır.

Hepsi birbirinden değerli bu eğitim yaklaşımlarından yapılandırmacı anlayışa göre, **bireylerin öğrenme sürecinde daha fazla sorumluluk almaları ve etkin olmaları gereklidir.** Çünkü öğrenilecek konu ilgili zihinsel yapılandırmalar, bireyin bizzat kendisi tarafından gerçekleştirilmektedir. Bu sebeple yapılandırmacı eğitim ortamları bireylerin çevreleriyle daha fazla etkileşimde bulunarak zengin öğrenme yaşantıları geçirmelerine imkân sağlayacak biçimde düzenlenmektedir[4].

Önder'in bu konuda tavsiyesi ise sosyal çevreyle ve sosyal yaşamla ilgili bilgilerin edinilmesinde, **grup içinde yaşayarak öğrenmeye** daha çok yer verilmesi gerektiğidir[3]. Öğretmenler, temel eğitim aşamasında olan öğrencilere kendilerini ifade edebilecekleri, sosyal yeteneklerini geliştirebilecekleri, grup dinamiğini artırmaya yönelik oyunlar ve etkinlikler yaptırmalı, onların yaparak- yaşayarak ve aktif öğrenmelerine katkıda bulunmalıdır.

İşte bu öğrenme ortamını öğrencilerine sunan eğitim kurumları ve öğretmenler çağımızın ihtiyaç duyduğu yaratıcı, paylaşımcı, üretken, araştıran, sorgulayan, eleştirel düşünebilen, sosyal ve yenilikçi öğrenciler yetiştirebilmekte ve **eğitimde başarıya ulaşabilmektedir.** Bizler, okulumuzda yürüttüğümüz Erasmus + projemiz ile tüm eğitim kadromuzla bu yolda emin adımlarda ilerlemeye devam etmekteyiz.

Kaynakça

[1] Senemoğlu,N.(2012).Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya. Ankara:Pegem Akademi
[2] Adıgüzel,Ö.(2013).Eğitimde Yaratıcı Drama.Ankara:Pegem Akademi
[3] Önder,A.(2010).Yaşayarak Öğrenme için Eğitici Drama.Ankara:Nobel Yayın Dağıtım
[4] Demirel,Ö.(Edt.)(2011).Eğitimde Yeni Yönelimler.Ankara:Pegem Akademi

Proje Yaygınlaştırma Faaliyetleri

Kazım Karabekir İlkokulu'nda Yapılan Uygulamalı Eğitim



"Modern Yöntemler, Zengin Kültür ve Etkili Okul " projemizin yaygınlaştırma faaliyetleri kapsamında önce kendi okulumuzda bulunan öğretmenlere sunum yaparak uygulamalı eğitim verdik.

Bu eğitimin ardından kurs yönetiminin sağladığı görsel, işitsel materyaller ile basılı dokümanları dosya halinde arkadaşlarımızla paylaştık. Ardından çevre okullardan Kazım Karabekir İlkokulu'nda görevli meslektaşlarımıza kurs sürecinde edinilen bilgi ve deneyimleri aktaran uygulamalı eğitim verdik.

Grup dinamiği, iletişim becerileri, empati, yaratıcılık gibi konularda öğrencilerle beraber uygulanabilecek yararlı etkinliklerin paylaşıldığı bu sunumda Kazım Karabekir İlkokulu'nda görevli öğretmenlerin de değerli katkılarıyla eğlenceli anlar yaşadık. Kazım Karabekir İlkokulu'nda yaptığımız seminerin ardından bu okuldaki meslektaşlarımızla e-twinning projesi başlattık. Bu proje ile her iki okulda grup dinamiği ile ilgili yapılan çalışmaları ortak bir platformda buluşturduk.

Ayrıca, Kazım Karabekir İlkokulu'nda yaptığımız çalışmalarda çektiğimiz fotoğraf ve videoları www.dinamikokul.com web adresimizde yayınladık.

Bu sayede eğitimde öğrenilen çağdaş yöntem ve metotları, bundan yararlanmak isteyen tüm eğitimcilerin hizmetine sunmuş olduk.



Velilerimize Yapılan Sunum ve Seminerler







Proje ekibimizden Fatma Soylu Makas ve İlke Erdoğan'ın velilerimize yaptıkları Erasmus+ tanıtım toplantısı ve ardından verdikleri uygulamalı eğitim sayesinde, velilerimiz çocuklarıyla birlikte verimli ve kaliteli vakit geçirerek, onlarla iletişimlerini nasıl kuvvetlendirebileceklerini daha iyi öğrendiler.

Proje Tanıtım Köşesi

Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin e-twinning hakkında bilgilenmeleri amacıyla e-twinning proje tanıtım panosu hazırlandı.

Pano üzerinde okulumuzda diğer eğitimcilerin ve öğrencilerin e-twinning hakkında akıllarında oluşabilecek sorulara cevap verecek nitelikte bilgiler ve görseller paylaşıldı.



E-twinning Sertifikası



Basında Projemiz



www.alemihaber.com/egitim/5262630/shtpionborhan-tezcan-ilkokulu-okul-egitimi-proje-yayginlastirma-calismalari

Türkiye | Dünya | Ekonomi | Spor | Teknoloji | Kültür Sanat | Yaşam | Sağlık | Bilim | Gündem | Röportaj | Analiz | Eğitim

Son Dakika — BAKAN ÖZHASEKİ: "Karabağlar'da çok güzel bir şehircilik örneği"

Okula Dönüş Koleksiyonu — Kargo Bedava — LC WAIKIKI — Şimdi Keşfet >

Şht.Pi.Onb.Orhan Tezcan İlkokulu Okul Eğitimi Proje Yaygınlaştırma Çalışmaları

Okulumuz Modern Methods,Rich Culture and Efficient School(Çağdaş Yöntemler, Zengin Kültür ve Etkili Okul)projesi kapsamında proje ekibimiz tarafından Kazım Karabekir İlkokulu'nda uygulamalı eğitim vermiştir.

Eğitim — alemihaber.com 11:07, 21 Eylül 2016 Çarşamba - EBA

En Çok Okunanlar

15 Temmuz 2016 Darbe Ülkemize Yaşatılanlar k çalışması yapıldı

Özel okul teşviklerinde sonuçları açıklandı

15 Temmuz Demokrasi Anma Programı

EAL eTwinning projeler



eba

ANASAYFA | EBA DERS | e-DERGİ | e-KİTAP | VİDEO | SES | GÖRSEL | e-DOKÜMAN | YARIŞMA | İÇERİK ÜRETİ

Ana Sayfa » Haberler » Etkinlik » Şht.Pi.Onb.Orhan Tezcan İlkokulu Okul Eğitimi Proje Yaygınlaştırma Çalışmaları

21 Eylül 2016 07:44:30

Şht.Pi.Onb.Orhan Tezcan İlkokulu Okul Eğitimi Proje Yaygınlaştırma Çalışmaları

Okulumuz Modern Methods,Rich Culture and Efficient School(Çağdaş Yöntemler, Zengin Kültür ve Etkili Okul)projesi kapsamında proje ekibimiz tarafından Kazım Karabekir İlkokulu'nda uygulamalı eğitim vermiştir.

BURSA-Yıldırım Şht.Pi.Onb.Orhan Tezcan İlkokulu, sınıf öğretmeni Fatma SOYLU MAKAS'ın koordinatörlüğünde 2015 teklif çağrısı döneminde sunmuş olduğu " Modern Methods,Rich Culture and



eba

Tüm İçeriklerde Ara

ANASAYFA | EBA DERS | e-DERGİ | e-KİTAP | VİDEO | SES | GÖRSEL | e-DOKÜMAN | YARIŞ

Okulumuz,Erasmus+ projesi yurtdışı hareketlilik faaliyeti tamamlandı

23 Mart 2016 12:15:51

FOUNDED BY THE ERASMUS+ PROGRAMME OF THE EUROPEAN UNION

ÇAĞDAŞ YÖNTEMLER, ZENGİN KÜLTÜR VE ETKİLİ OKUL

Bursa Yıldırım Şht.Pl.Onb.Orhan Tezcan İlkokulu Proje Ekibi, Erasmus+ Projesi kapsamında İtalya'da gerçekleşen kurs dönüşü,okullarında bilgilendirme toplantısı yaptılar.

BURSA/Modern Methods,Rich Culture and Efficient School(Çağdaş Yöntemler,Zengin Kültür ve Etkili Okul) isimli Erasmus KA1 Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Projesi kapsamında, 4 kişiden oluşan idareci ve öğretmen grubumuz 21-27 Şubat 2016 tarihleri arasında İtalya'da Sınıfta Grup Dinamiği ve Sosyal Beceriler isimli kursa katıldılar. 7 gün süren kursta, grup dinamiği nedir, grupta güven duygusunu geliştirme, kültürler arası benzerlikler ve farklılıklar üzerine çalışmalar yapıldı.

Şht.Pl.Onb.Orhan Tezcan İlkokulu Müdürü Tuncay ÖZDEMİR;

" Ekip ruhuyla birlikte ekibin bir parçası olduğunu hissederek bunun ekip dinamiğimizi artıracağı, üretilen fikirler doğrultusunda konunun hedeflere daha kolay, daha çabuk ve yüzde yüz başarı ile ulaşabileceği inancının yerleşmesi sağlanacaktır." İfadesinde bulundu.

Kursa Finlandiya ve Belçika'dan 7 kişilik ekiple birlikte katılan, Türk ekibi hem yapılan çalışmalarda gösterdiği etkin katılım, yaratıcı ve yenilikçi fikirleriyle Finlandiyalı ve Belçikalı ortakların beğenisini topladı.

22.03.2016 tarihinde öğretmenlere sunum yapan proje ekibimiz katıldıkları kurstan edindikleri yeni bilgi ve tecrübeleri ve derslerinde uyguladıkları yenilikçi çalışmalarını meslektaşlarıyla paylaştı.



egifa.net

EGİFA Dünyanın Bütün Çiçekleri — EURO 2.845 — 29 Mart 2016, Salı — İstanbul 23 °

egifahaber@gmail.co — Başarı Paylaşınca Güz

Ana Sayfa | Ana Okulu | İlkokul | Ortaokul | Lise | Üniversite | Öğrenci | Foto Galeri | Web TV

Kültür-Sanat | Fen Bilimleri | Sosyal Projeler | Ulusal Başarılar

SPK ORTAOKULU BİLİM ŞENLİĞİNİ DÜZENLEDİ | Bayrambaşı Ortaokulu Bilim Fuarını Sergiledi | Atatürk Ortaokulu Bilim Fuarını Açtı | 100. YIL ATATÜRK OR TÜBİTAK BİLİM F

Ana Sayfa » İlkokul » "Zengin kültür ve etkili okul" İtalya Örneği

"Zengin kültür ve etkili okul" İtalya Örneği

Beğen 0 | Paylaş 0 | Tweetle | G+1 0 | Share

Bursa - Yıldırım

ÇAĞDAŞ YÖNTEMLER, ZENGİN KÜLTÜR VE ETKİLİ OKUL

Test Ammissione 2016 »

Test Medicina e Odontoiatria 2016. Inizia Ora a Prepararti. Informati!

Modern Methods,Rich Culture and Efficient School(çağdaş yöntemler,zengin kültür ve etkili okul) isimli Erasmus+ KA1 Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Projesi kapsamında, 21-27 Şubat 2016 tarihleri arasında İtalya'da Sınıfta Grup Dinamiği ve Sosyal Beceriler isimli kursa katılan Şht.Pi.Onb.Orhan Tezcan İlkokulu gurubu 7 gün süren kursta, grup dinamiği nedir, grupta güven duygusunu geliştirme, kültürler arası benzerlikler ve farklılıklar üzerine çalışmalar yaptılar.

Kursa Finlandiya ve Belçika'dan 7 kişilik ekiple birlikte katılan, Türk ekibi hem yapılan çalışmalarda gösterdiği etkin katılım, yaratıcı ve yenilikçi fikirleriyle Finlandiyalı ve Belçikalı ortakların beğenisini topladı.

22.03.2016 tarihinde öğretmenlere sunum yapan proje ekibimiz katıldıkları kurstan edindikleri yeni bilgi ve tecrübeleri ve derslerinde uyguladıkları yenilikçi çalışmalarını meslektaşlarıyla paylaştı. Projelerini anlatmak ve yaygınlaştırmak için www.dinamikokul.com adlı web sitesini kuran Okulun İngilizce öğretmeni Serkan YEŞİLBAĞ Proje kapsamında yapılan her çalışmanın bu ortamdan verileceğini belirtti

ÖğretmenBurada.

Öğrencileriniz Sizi Be

Yazarlar

Sümeyra AVŞAR — TARİHİ FARKINDALIK YARATMA BAŞLANGICINDA

Cihat Burak KORKMAZ — SEVGİNİN TÜRKÇESİ

Azra BERİL — YENİ BİR YILA GİRERKEN...

Ayça SARICI — ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİ VE A

Serap AKDENİZ — HAYDİ ÇOCUKLAR OKUMAYA

Dr. Atike BAHCIVAN — SAĞLIĞINIZA İZİN VERİN

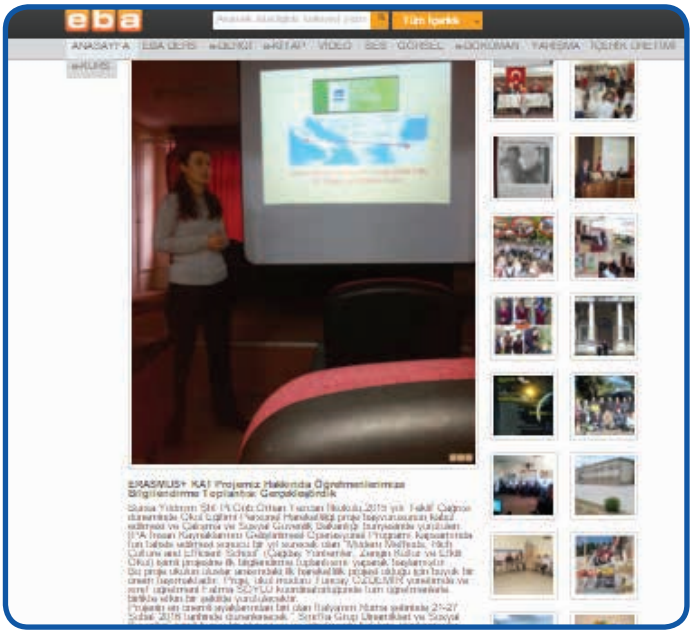
Öykü AKKAŞ — Ludwig Van Beethoven

Necip ALPULLU — Beynimi Geri İstiyorum

Selda ŞİMDİ — ORDA BİR YER VAR UZAKTA...

Fuat ÇAM

Son 24 Saat



eba

Tüm İçerik

ANASAYFA | EBA DERS | e-DERGİ | e-KİTAP | VİDEO | SES | GÖRSEL | e-DOKÜMAN | YARIŞMA | İÇERİK ÜRETİM

ERASMUS+ KA1 Projemiz Hakkında Öğretmenlerimize Bilgilendirme Toplantısı Gerçekleştirildi

Eğitimden Kareler





















Erasmus+ Hakkında



Erasmus+ Nedir?

Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programları yepyeni bir adla ve yenilenerek karşımıza çıkıyor:

Erasmus+

Erasmus+, 2014-2020 döneminde Hayatboyu Öğrenme ve Gençlik Programlarının yerini almıştır.

2014-2020 yılları arasında uygulanması planlanan Erasmus+, eğitim, öğretim ve gençlik alanlarının yanı sıra spor alanını da kapsamaktadır.

Erasmus+ ile kişilerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasında eğitim ve öğretimin önemli olduğuna bir kez daha vurgu yapılıyor. Yeni program ile amaçlananlar şöyledir:

» Kişilere yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırılması,
» Kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi,
» İstihdam olanaklarının arttırılması.

Erasmus+ bu amaçlar doğrultusunca bireysel öğrenme fırsatlarını ve kurumsal işbirliklerini destekleyecek.

AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı tarafından yürütülmekte olan Erasmus+ Okul Eğitimi Personel Hareketliliği faaliyeti kapsamında "Modern Methods, Rich Culture and Efficient School" (***Modern Yöntemler, Zengin Kültür ve Etkili Okul***) başlıklı projemiz kabul edilmiştir.

Projemiz, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı IPA IV İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Operasyonel Programı kapsamında hibe almaya hak kazanmıştır.

Bu proje, Şehit Piyade Onbaşı Orhan Tezcan İlkokulu'nun uluslararası alandaki ilk projesidir.

Erasmus+

TÜRKİYE CUMHURİYETİ AVRUPA BİRLİĞİ BAKANLIĞI
REPUBLIC OF TURKEY MINISTRY FOR EU AFFAIRS

ÇSGB T.C. ÇALIŞMA VE SOSYAL GÜVENLİK BAKANLIĞI

İKG PRO İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ PROGRAM OTORİTESİ

TÜRKİYE ULUSAL AJANSI
TURKISH NATIONAL AGENCY

"Erasmus+ Programı kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir.
Ancak burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz."